



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

**Указатель
электронных ресурсов по темам выпускных
квалификационных работ**

Выпуск № 9

**Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности»**

(магистерские диссертации)

Составитель: Проворова О. В.

Тольятти, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ	4
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	5
КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	7
БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.....	9
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ БАЗ ДАННЫХ	10
ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ СТАТЕЙ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ.....	11
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	11
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	13
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ.....	17
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ТВОРЧЕСТВУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	23
КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.....	23
ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА.....	25
ПЕРЕЧЕНЬ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ	27

ПРЕДИСЛОВИЕ

Библиографический указатель по темам магистерских диссертаций кафедры «Педагогика и методики преподавания» содержит информацию о полнотекстовых электронных ресурсах сетевого распространения, доступных студентам, аспирантам, научно-педагогическим работникам в рамках подписки Тольяттинского государственного университета. Указатель включает библиографические записи на электронные версии книг и статей из периодических изданий, размещенных на платформе электронно-библиотечных систем: IPR BOOKS, Znanium.com, Издательства Лань; Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU; зарубежных баз данных: Scopus, Web of Science, Springer Nature. Библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Указатель включает электронные ресурсы, изданные или опубликованные в период с 2015 по 2020 годы.

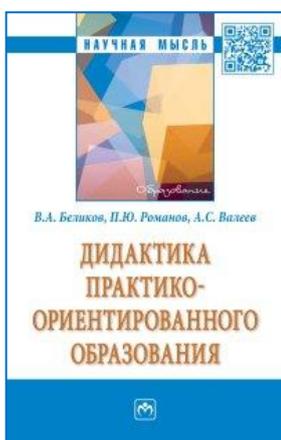
Приведенные в указателе библиографические записи снабжены активными ссылками, указывающими на электронный адрес ресурса в сети Интернет и позволяющими перейти непосредственно к тексту электронного ресурса. Полные тексты ресурсов доступны пользователям, как в корпоративной сети университета, так и с любого компьютера или устройства, подключённого к сети Интернет, при условии первичной регистрации в электронно-библиотечных системах с компьютеров Тольяттинского государственного университета.

РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ



Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзитуева, Н. М. Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/100000/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1324-2. – Текст : электронный.

В монографии определены современные тенденции, проблемы и противоречия, закономерности и перспективы прогрессивного развития профессионализма педагогов.

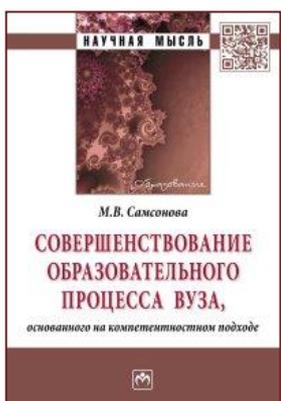


Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев, А. М. Филиппов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 321, [1] с. – (Научная мысль). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=350363> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-106618-8 (online). – Текст : электронный.

Затрагиваются вопросы развития профессиональных компетенций личности в процессе практико-ориентированного образования.



Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства : [учеб. пособие] / Б. Р. Мандель. – Москва : ИНФРА-М [и др.], 2015. – 210 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=12285> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-9558-0471-2. – Текст : электронный.



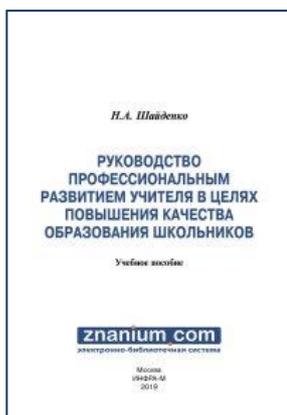
Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М. В. Самсонова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 138 с. – (Научная мысль). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=333349> (дата обращения: 24.12.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-106350-7. – Текст : электронный.

В монографии предложена новая методика планирования процесса формирования компетенций в высшем профессиональном образовании.



Управление проектами : учеб. пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2017. – 131 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=342084> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-7638-3711-7. – Текст : электронный.

Учебное пособие включает раздел «Формирование команды проекта».



Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 142 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=340075> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-107715-3. – Текст : электронный.



Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография / А. П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 177, [1] с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/119460/> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1578-9. – Текст : электронный.

Рассмотрен потенциал информационных технологий в творческой педагогической деятельности и в формировании готовности будущего учителя к педагогическому творчеству. Приводится модель поэтапного формирования готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



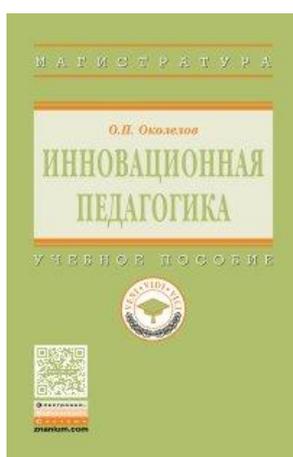
Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. – Москва : КУРС [и др.], 2015. – 236, [1] с. – (Наука). – URL: <https://new.znanium.com/read?id=116238> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-905554-56-8. – Текст : электронный.

Отдельная глава монографии посвящена вопросам применения систем интенсивного обучения при организации дистанционного образования.



Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 158 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/104908/> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-3692-0. – Текст : электронный.

Рассматриваются наиболее актуальные требования к построению современной системы дистанционного обучения в рамках реализации компетентностного подхода. Построена модель формирования компетенций студентов, обучающихся с использованием системы дистанционного обучения вуза. Теоретически обоснована технология оценки уровня сформированности компетенций студентов.



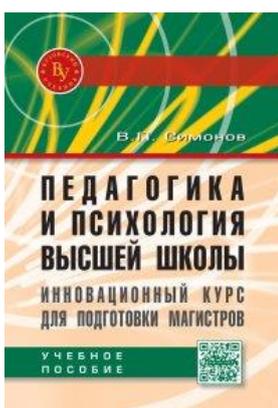
Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Пед. образование», 44.04.02 «Психолого-пед. образование», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «магистр») / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 165, [1] с. – (Высшее образование – Магистратура). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=333306> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-102308-2 (online). – Текст : электронный.

Учебное пособие содержит главу «Дистанционное образование как инновационная форма организации персонифицированного обучения».



Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Пед. образование», 44.04.02 «Психолого-пед. образование», 47.04.03 «Религиоведение» (квалификация (степень) «магистр») / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 185, [1] с. – (Высшее образование – Магистратура). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=329858> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-104459-9 (online). – Текст : электронный.

Отдельная глава посвящена вопросам организации учебно-воспитательного процесса в системе дистанционного образования.



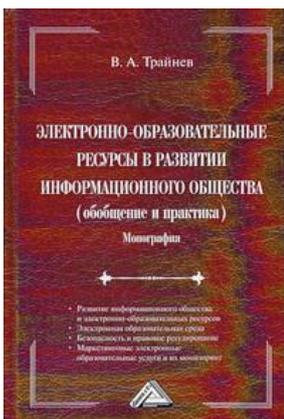
Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник [и др.], 2019. – 319, [1] с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=327755> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-16-100115-8. – Текст : электронный.

Учебное пособие содержит главу о теории и методике дистанционного обучения в условиях инновационной подготовки кадров.



Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2018. – 224 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=535> (дата обращения: 24.12.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-394-02319-4. – Текст : электронный.

Раскрываются основные концепции комплексного информационного педагогического проектирования. Приводятся методы блочно-модульного моделирования информационных педагогических проектов. Обобщен опыт разработки и внедрения зарубежных и отечественных информационно-педагогических проектов при использовании систем дистанционного обучения.



Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2018. – 255, [1] с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=7468> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – ISBN 978-5-394-02464-1. – Текст : электронный.

Описан опыт вузов в области электронного образования и информационных технологий разного уровня и конфигураций.



Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный.

Раскрываются теоретические основы, модели, проблемы материально-технического, программного, информационно-методического и кадрового обеспечения дистанционного обучения. Особое внимание уделяется вопросам организации различных видов занятий, контроля и оценки результатов обучения. Дается краткий обзор использования системы дистанционного обучения за рубежом и в России.

КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты : монография / И. В. Арябкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 179 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/84278/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1013-5. – Текст : электронный.



Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 236 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-906908-33-9. – Текст : электронный.

Раскрываются теоретические аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов. Представлена модель формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов и условия ее реализации.



Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учеб. пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 247 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/89866/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-2862-8. – Текст : электронный.

Пособие раскрывает специфику компетентностного подхода в образовательном процессе педагогического вуза. Особое внимание уделено диагностическому материалу по изучению условий формирования социально-гуманитарной компетенции.



Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 187 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0416-1. – Текст : электронный.

В монографии раскрываются содержательные основы современного феномена «профессиональная компетентность учителя», систематизируются базовые компетентностные категории, представляющие понятийный аппарат исследования. Анализируются основные методологические подходы к исследуемому понятию, выдвигается и обосновывается комплекс педагогических условий, способствующих эффективному формированию данного личностного образования у студентов в процессе обучения в вузе.



Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учеб. пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0424-6. – Текст : электронный.

Рассмотрены основные категории, отражающие профессионально-личностное становление педагога.

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учеб. пособие / П. А. Кисляков. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-906-17273-0. – Текст : электронный.

Рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности учащихся от угроз социального характера: психическое и физическое насилие, идеология экстремизма и терроризма, девиантное поведение, информационное воздействие и прочих.



Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Н. Т. Оганесян. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/119415/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1726-4. – Текст : электронный.

Представленный подход позволяет рассмотреть проблему стимулирования процесса развития личности педагогов – участников творческого процесса в теоретическом и практико-ориентированном ракурсе.



Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности : монография / Г. Н. Чусавитина, Л. В. Курзаева, Л. З. Давлеткиреева, М. О. Чусавитин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 188 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/125427/#2> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-2035-6. – Текст : электронный.

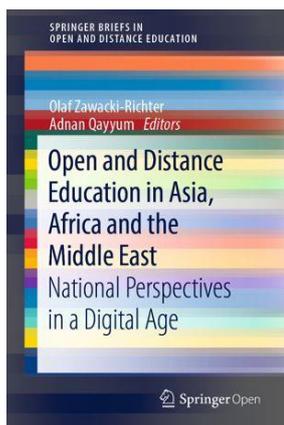
Рассматривается проблема формирования у будущих учителей компетентности в сфере обеспечения безопасности в условиях возрастания рисков нарушений информационной безопасности личности, государства и общества.



Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 123 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

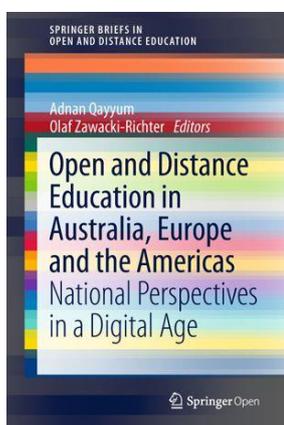
О реализации ФГОС в безопасной образовательной среде. Приводится описание основных теоретических положений, связанных с развитием психологической службы в образовании, механизмов социального партнерства.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ БАЗ ДАННЫХ



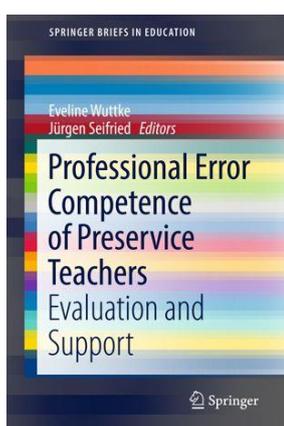
Open and Distance Education in Asia, Africa and the Middle East. National Perspectives in a Digital Age / Ed.: O. Zawacki-Richter, A. Qayyum. – Singapore : Springer, 2019. – 140 p. – URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-981-13-5787-9.pdf> (date of issue: 25.02.2020). – Access mode: Springer. – ISBN 978-981-13-5787-9 (eBook). – Text : electronic.

Сравнивается природа открытого и дистанционного образования в контексте национальных систем высшего образования в Китае, Индии, России, Турции, Южной Африке и Южной Корее. Описана история, структура и институты открытого и дистанционного образования в перечисленных странах. Отражены потребности и условия национальных систем высшего образования в цифровую эпоху, их сходства и различия.



Open and Distance Education in Australia, Europe and the Americas. National Perspectives in a Digital Age / Ed.: A. Qayyum, O. Zawacki-Richter. – Singapore : Springer, 2018. – 121 p. – URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-981-13-0298-5.pdf> (date of issue: 21.02.2020). – Access mode: Springer. – ISBN 978-981-13-0298-5 (eBook). – Text : electronic.

Описана история, структура и институты открытого и дистанционного образования в Австралии, Бразилии, Канаде, Германии, Великобритании и США.



Professional Error Competence of Preservice Teachers. Evaluation and Support / Ed.: E. Wuttke, J. Seifried. – Cham : Springer, 2017. – 120 p. – URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-52649-2.pdf> (date of issue: 25.02.2020). – Access mode: Springer. – ISBN 978-3-319-52649-2 (eBook). – Text : electronic.

Обсуждаются проблемы компетентности и профессиональных ошибок учителей. Изложены результаты исследований, которые подчеркивают необходимость повышения профессиональной компетентности преподавателей.

● **Formation of ICT-Competence of Future University School Teachers** / F. Chen, N. V. Gorbunova, A. R. Masalimova, J. Birova. – Text: electronic // Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education. – 2017. – Vol. 13, № 8. – P. 4765-4777. – URL: <https://www.ejmste.com/download/formation-of-ict-competence-of-future-university-school-teachers-4906.pdf> (date of issue: 04.03.2020). - Access mode: Web of Science.

Формирование информационной компетентности у будущих преподавателей вузов.

● **Leontyeva, I. A. Modern distance learning technologies in higher education: Introduction problems** / I. A. Leontyeva. – Text: electronic // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2018. – Vol. 14, № 10. – P. 1-8. – URL: <https://www.ejmste.com/download/modern-distance-learning-technologies-in-higher-education-introduction-problems-5542.pdf> (date of issue: 04.03.2020). - Access mode: Scopus.

О проблемах внедрения технологий дистанционного обучения в высшей школе.

● **Martínez-Izaguirre, M. Teacher self-assessment and reflection to improve teachers' professional competence in the knowledge society** / M. Martínez-Izaguirre, C. Y.-Á. De Eulate, L. Villardón-Gallego. – Text: electronic // Revista de Educacion a Distancia. – 2018. – № 56. – URL: https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf (date of issue: 05.03.2020). - Access mode: Scopus.

О повышении профессиональной компетентности педагога.

● **Traxler, J. Distance Learning - Predictions and Possibilities** / J. Traxler. – Text: electronic // Education sciences. – 2018. – Vol. 8, № 1. – URL: https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=C1wqX5Rok1ULut8pvtn&page=1&doc=6 (date of issue: 04.03.2020). - Access mode: Web of Science.

В статье рассматриваются цели дистанционного обучения; глобальные политические, экономические и технологические нагрузки на высшие учебные заведения, осуществляющие дистанционное обучение; инновации и тенденции в образовательных технологиях для дистанционного обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ СТАТЕЙ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

● **Сергиенко, И. В. Информационная культура преподавателя в условиях электронного образования** / И. В. Сергиенко, М. А. Крымова. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2. – С. 36–42. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/493416/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

В статье рассматривается вопрос формирования информационной культуры преподавателя в электронной информационно-образовательной среде. Сконструирована модель формирования информационной культуры преподавателя вуза. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по данной проблеме.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

● **Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве** / Е. В. Вознесенская. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 116–123. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/365857/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Рассмотрены основные характеристики дистанционного обучения, история его развития, средства дистанционного обучения. Выделены преимущества и возможные недостатки удаленной формы обучения. Раскрыто понятие смешанного обучения.

● **Глотова, М. Ю. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 60–68. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/452736/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

В статье характеризуется понятие «индивидуальная образовательная траектория» как проявление системно-деятельностного подхода к обучению.

● **Дронова, Е. Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е. Н. Дронова. – Текст : электронный // Преподаватель XXI века. – 2018. – № 3, Ч. 1. – С. 26–34. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/544894/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

● **Карманова, Е. В. Технология оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся в системе дистанционного обучения вуза / Е. В. Карманова. – Текст : электронный // Концепт. – 2015. – № 12. – С. 1–6. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/272285/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

Обосновывается математическая модель оценки уровня сформированности компетенций студентов, которая учитывает структуру существующих электронных курсов в системе дистанционного обучения, на примере ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет».

● **Маслихова, Л. И. Дистанционное обучение. Проблемы и перспективы / Л. И. Маслихова. – Текст : электронный // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2015. – № 3. – С. 94–99. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/258406/> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

● **Резник, Г. А. Перспективы развития дистанционных образовательных технологий в региональном вузе / Г. А. Резник, Ю. С. Пономаренко, О. В. Лыщик. – Текст : электронный // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2016. – № 6-2. – С. 29-43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27122659> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

Раскрыта сущность понятия «дистанционные образовательные технологии», их особенности. Представлены основные преимущества дистанционного образования по сравнению с традиционным обучением. Приведены результаты исследования развития дистанционных образовательных технологий в учебном процессе университета.

● **Эктов, А. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юридической специальности в условиях дистанционного обучения / А. В. Эктов. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 38–43. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304242/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

На примере юридического образования рассмотрены возможности и ограничения, распространенность и барьеры внедрения новых образовательных технологий дистанционного обучения. Определена специфика применения кейс-технологий дистанционного обучения в высшем профессиональном образовании. Выявлены организационно-педагогические условия реализации системы дистанционного обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

● **Адамантова, В. А. Деловая игра, как деятельностная технология формирования профессиональных компетенций будущих студентов-юристов** / В. А. Адамантова. – Текст : электронный // E-Scio. – 2019. – № 5. – С. 716-719. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38951441> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Раскрыты теоретические и методические аспекты применения технологии деловой игры в развитии профессиональных компетенций студентов-юристов. Определены педагогические ценности технологии и профессиональные компетенции будущих студентов-юристов.

● **Андреев, А. А. Модель реализации педагогических условий формирования социальных компетенций у студентов педагогических специальностей** / А. А. Андреев. – Текст : электронный // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2017. – № 3. – С. 3-12. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42331270> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема и условия формирования социальных компетенций у студентов педагогических специальностей. Предложена модель их реализации.

● **Бальжиев, Б. А. К проблеме формирования профессиональных компетенций будущих юристов в процессе обучения в вузе** / Б. А. Бальжиев. – Текст : электронный // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 1. – С. 12-16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26370559> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Раскрываются виды профессиональных компетенций будущих юристов и особенности их формирования в процессе проектной деятельности.

● **Беденко, Н. Н. Формирование экономической компетентности студентов в контексте социализации личности** / Н. Н. Беденко, С. Л. Писарев. – Текст : электронный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 3. – С. 185-193. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27326219> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Показаны особенности формирования экономической компетентности обучающихся в системе высшего образования в контексте социализации личности.

● **Быстрова, Н. В. Формирование социально-экономической компетенции у студентов вуза** / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах. – Текст : электронный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4. – С. 5-10. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38555016> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы формирования социально-экономической компетентности у студентов педагогических направлений. Выделены компоненты, обеспечивающие целостность формирования социально-экономической компетентности.

● **Гайсаева, М. М. Особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин** / М. М. Гайсаева. – Текст : электронный // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 3. – С. 5-12. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29902429&> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Представлен перечень формируемых общих компетенций у студентов колледжа, основные особенности их формирования в процессе преподавания общественных дисциплин.

● **Демьяненко, Е. В. Проблемы механизма формирования профессиональных компетенций при подготовке юристов** / Е. В. Демьяненко. – Текст : электронный // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 2. – С. 99-104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29895919> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Анализируются теоретические и практические аспекты формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Юриспруденция». Рассматриваются возможные направления оптимизации компетентностно-ориентированного подхода при подготовке юристов. Обосновываются педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций.

● **Долматов, А. В. Развитие профессиональных компетенций будущих юристов на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности** / А. В. Долматов. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2016. – № 3. – С. 116-122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26622397> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Козилова, Л. В. Развитие социальной компетентности студентов педагогического вуза средствами профессионально ориентирующих форм учебных занятий** / Л. В. Козилова, И. Ю. Исайкина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 30-41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258128> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Описываются ресурсы развития социальной компетентности на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов и апробации технологических и содержательно-методических моделей.

● **Кутлухужина, А. С. К разработке модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся медицинского колледжа (на примере дисциплины "Культура общения")** / А. С. Кутлухужина. – Текст : электронный // Наука и современность. – 2016. – № 1. – С. 131-141. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27247634> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Приведены принципы и технология разработки модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся медицинского колледжа.

● **Макаров, А. С. Применение рейтинговой системы в формировании общекультурных и профессиональных компетенций у студентов колледжей и вузов** / А. С. Макаров. – Текст : электронный // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 766-772. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26111650> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Обосновываются преимущества, этапы реализации и структура балльно-рейтинговой системы для образовательного процесса колледжей и вузов.

● **Пономарева, Е. В. Тренинг как эффективная форма формирования компетенций у студентов колледжа** / Е. В. Пономарева. – Текст : электронный // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 3. – С. 56-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30564149> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Механизмы тренинга рассматриваются как наиболее эффективные образовательные технологии обучения студентов СПО и формирования у них общих и профессиональных компетенций.

● **Пядина, Т. И. Формирование экономической компетентности студентов неэкономических специальностей** / Т. И. Пядина, И. А. Царева. – Текст : электронный // Синергия Наук. – 2017. – № 14. – С. 693-699. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29870955> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Ратушняк, Д. Ю. Формирование информационной компетентности студентов медицинского колледжа в период производственной практики** / Д. Ю. Ратушняк. – Текст : электронный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 22-24. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23032056> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается формирование информационной компетентности студентов медицинского колледжа в период производственной практики, в основе которой лежит идея непрерывности информационной подготовки будущих медицинских работников.

● **Сафарова, Д. Ф. Формирование культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа, на занятиях по английскому языку** / Д. Ф. Сафарова, К. Л. Маилова. – Текст : электронный // Биология и интегративная медицина. – 2018. – № 3. – С. 261-271. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35110623> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предложены практические рекомендации по организации занятий.

● **Солдатов, Б. Г. Деятельностные и личностно-ориентированные технологии как средство формирования профессиональной компетенции студентов-юристов** / Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. – Текст : электронный // Философия права. – 2018. – № 3. – С. 152-156. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35737443> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Особенности применения технологий проблемного обучения, моделирования профессиональной деятельности и обучения в сотрудничестве для совершенствования знаний студентов юридических специальностей в области иностранного языка.

● **Фомина, Ю. А. О некоторых методах формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания истории** / Ю. А. Фомина. – Текст : электронный // Педагогический имидж. – 2018. – № 3. – С. 79-85. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36608869> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен перечень общих компетенций, формируемых у студентов колледжа в процессе преподавания истории. Дается общая характеристика методов формирования общих компетенций.

● **Хомякова, Н. П. Юридическая задача как ведущая технология формирования межкультурной иноязычной профессиональной компетенции юристов / Н. П. Хомякова, Н. В. Дубынина, М. Г. Осетрова. – Текст : электронный // Филологические науки в МГИМО. – 2015. – № 1. – С. 132-142. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25079220> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

В образовательном контексте юридическая задача выступает ведущей технологией формирования межкультурной иноязычной профессиональной компетенции будущих юристов. Данная форма учебной деятельности широко практикуется как в системе национального образования, так и зарубежного: Cas pratique (Франция), Case study (англо-саксонские страны). Широкое применение юридической задачи связано с тем, что во всех своих разновидностях она моделирует реально существующие виды профессиональной деятельности работников юридического труда.

● **Храмцова, Н. Г. Профессиональные коммуникативные компетенции студентов юридических вузов в системе повышения качества высшего юридического образования / Н. Г. Храмцова. – Текст : электронный // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 203-212. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26383370> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

● **Хроменков, П. А. Применение образовательной технологии системного типа в формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза / П. А. Хроменков. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 11. – С. 163-168. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30725903> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

В статье рассматривается функциональная характеристика структурных компонентов информационно-коммуникационной технологии системного типа, обеспечивающей интеграцию содержания высшего педагогического образования и интегративное формирование профессионально-педагогической компетентности студентов путем построения образовательного процесса в педагогическом вузе на основе межнаучной коммуникации.

● **Чжу, Ф. Развитие социальной компетенции студентов в процессе коллективной деятельности / Ф. Чжу. – Текст : электронный // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 3-1. – С. 85-93. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30539809> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

В статье изучен опыт высших учебных заведений Китая по реализации образовательной функции коллективной деятельности, развитию социальной компетенции студентов в процессе коллективной деятельности.

● **Шабидинова, Э. И. Педагогические механизмы формирования общекультурных компетенций в работе со студентами медицинского колледжа / Э. И. Шабидинова. – Текст : электронный // Январские педагогические чтения. – 2017. – № 3. – С. 87-93. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32582338> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

Статья посвящена методам и приемам, используемым в воспитательной работе со студентами медицинского колледжа.

● **Шрамкова, Н. Б. Переводческая компетенция как неотъемлемая составляющая профессиональной компетенции современного юриста** / Н. Б. Шрамкова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2017. – № 11. – С. 117-121. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30736389> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проводится четкое разграничение между деятельностью юриста, владеющего техникой перевода, и профессиональным переводчиком.

● **Ярвилянина, Е. В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов** / Е. В. Ярвилянина. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4. – С. 212-221. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36833464> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Представлено исследование по формированию общих компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования.

● **Ярычев, Н. У. Особенности профессиональной деятельности и структура практико-ориентированных профессиональных компетенций будущего юриста** / Н. У. Ярычев, А. А. Цамаева. - Текст : электронный // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-6. – С. 1318-1322. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151631> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Раскрываются содержательно-смысловые особенности профессиональной деятельности и структуры практико-ориентированных профессиональных компетенций будущего юриста в системе высшего профессионального образования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

● **Варламова, Е. Ю. Организация самостоятельной деятельности бакалавров педагогического образования в процессе иноязычной профессиональной подготовки** / Е. Ю. Варламова. – Текст : электронный // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т. 14, № 5. – С. 115-122. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25441398> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

О проблеме оптимизации иноязычной профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования посредством специфики организации обучения рациональным приемам самостоятельной деятельности. Алгоритмизированные модули предметного (иноязычного) содержания выступают одной из форм организации самостоятельной деятельности студентов.

● **Особенности моделирования процесса формирования иноязычных компетенций студентов в самостоятельной учебной деятельности** / А. М. Ишмурадова, Ф. В. Дердизова, И. В. Афанасьева, М. В. Долгашева. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-1. – С. 108-112. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24363981> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья направлена на разработку модели формирования иноязычных компетенций студентов в самостоятельной учебной деятельности. Представленная в статье модель включает целевой, содержательный, технологический, методический и результативный компоненты, совокупность которых направлена на усиление роли опыта и умений практического применения знаний при самостоятельном изучении студентами иностранного языка.

● **Сыса, Е. А. Функции вербальной фазы в развитии умений иноязычного чтения на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов** / Е. А. Сыса, Е. К. Прохорец. – Текст : электронный // Вестник Бурятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 71-78. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34905860> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Изучены функции вербальной фазы, с помощью которой происходит наиболее эффективное развитие умений иноязычного чтения на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

● **Татьянина, Т. В. Анализ структурных компонентов модели формирования иноязычной компетенции у бакалавров педагогического образования** / Т. В. Татьяна, Е. Е. Зорькина, А. Н. Секаева. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 74-78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25606121> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предложена оригинальная модель формирования иноязычной компетенции обучающихся в процессе самостоятельной работы.

● **Татьянина, Т. В. Модель формирования иноязычной компетенции у бакалавров педагогического образования в процессе самостоятельной работы** / Т. В. Татьяна, Е. Е. Зорькина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 21-29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23939819> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предложенная модель состоит из иерархически взаимосвязанных блоков: нормативно-целевого, концептуального, содержательно-технологического и результативно-оценочного. Совокупность компонентов модели позволяет получить целостное представление об особенностях педагогической организации процесса формирования иноязычной компетенции в условиях самостоятельной работы.

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

● **Аленина, Е. Э. Концепция организации проектной деятельности студентов гуманитарно-экономических направлений подготовки** / Е. Э. Аленина, Д. В. Ширяев, В. В. Зюлина. – Текст : электронный // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2015. – Т. 5, № 4. – С. 185-191. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25449908> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Изложены подходы к управлению проектной деятельностью студентов гуманитарно-экономических направлений подготовки. Отражены вопросы командообразования, планирования проектов, создания благоприятной, плодотворной и конкурентной среды при работе над проектом, мотивации. Предложена методика оценки результатов проектной деятельности студентов.

● **Вылегжанина, С. Ю. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения** / С. Ю. Вылегжанина. – Текст : электронный // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13, № 2. – С. 153-160. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38228492> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности студентов Вятского государственного университета. Предложены пути решения проблем, возникающих у студентов, занимающихся проектной деятельностью, в том числе в командообразовании.

● **Звонкина, О. П. Формирование навыков сотрудничества в коллективной проектной деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании** / О. П. Звонкина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 147-153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32433287> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Проанализирована целесообразность включения метода командообразования в процесс построения команды проекта в целях формирования командной компетенции, основу которой составляют навыки сотрудничества.

● **Окунева, В. С. Формирование личностных качеств студентов на этапах командообразования** / В. С. Окунева. – Текст : электронный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 3. – С. 103-108. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24988508> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Выделены основные этапы командообразования с учетом формирования качеств личности, необходимых для успешной командной деятельности.

● **Проненко, Е. А. Особенности смысловых процессов и явлений в командном взаимодействии** / Е. А. Проненко, М. В. Буняева. – Текст : электронный // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 32-51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37713348> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Стратегия командообразования в проектной деятельности: опыт реализации на примере проекта электронного портфолио обучающегося** / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, Н. С. Сибилева [и др.]. – Текст : электронный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 11. – С. 84-91. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30676825> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предложена многоэтапная динамическая стратегия иерархического итерационного командообразования при выполнении проекта по созданию электронного портфолио обучающегося университета, которая позволяет охватить и организовать работу коллектива, включающего высококвалифицированных научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов бакалавриата.

● **Шкунова, А. А. Командообразование как исследовательский проект студентов в курсе «организационное поведение»** / А. А. Шкунова, С. А. Колода. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4. – С. 24–34. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/295753/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

В статье исследована работа студентов по образованию команды, исходя из теории управления через создание ее ролевой структуры. Работа группы в данном проекте познакомила студентов с технологией создания команды и определила роль каждого участника. В качестве средства обучения командообразованию выступает дистанционная среда moodle, которая позволяет самостоятельно работать над поставленной проблемой.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

● **Астахова, Л. Г. Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды /** Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 116-121. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304178/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

● **Бакланова, Н. К. К проблеме создания психологически безопасной образовательной среды: целостный подход /** Н. К. Бакланова, Т. С. Иванова, В. В. Колот. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 13-24. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/511710/> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Рассмотрены компоненты образовательной среды. Проанализированы психологические угрозы в образовании. На основе использования комплекса теоретических и эмпирических методов, в соответствии с концепцией целостного подхода к воспитанию, разработана теоретическая модель взаимосвязи, взаимодействия социальных институтов, других компонентов образовательной среды для создания её психологической безопасности.

● **Бахтиярова, Я. А. Организация безопасной и комфортной образовательной среды /** Я. А. Бахтиярова, А. С. Крамаренко. – Текст : электронный // Синергия Наук. – 2017. – № 16. – С. 965-969. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30457598> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Перечисляются составляющие безопасной и комфортной образовательной среды.

● **Бичева, И. Б. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания /** И. Б. Бичева, О. М. Филатова. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1. – С. 8–18. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/354807/> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Приводится анализ научно-теоретических положений понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда» в системе современного профессионально-педагогического знания. Определен компонентный состав безопасной образовательной среды образовательной организации. Теоретические положения, представленные в работе, дополняют основные положения теории безопасности жизнедеятельности и гуманизации образования, обогащая теорию и методику непрерывного профессионального образования.

● **Богатова, Ю. Л. Структурно-функциональная характеристика модели безопасной образовательной среды образовательной организации /** Ю. Л. Богатова. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 37. – С. 18-26. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25016654> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается характеристика теоретических моделей образовательной среды: коммуникативно-ориентированная, эколого-личностная, антрополого-психологическая, эконпсихологическая, социокультурная. Описана структурно-функциональная характеристика социокультурной модели образовательной среды.

● **Гримовская, Л. М. Организация психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как условие реализации инклюзивной практики / Л. М. Гримовская. – Текст : электронный // Право и образование. – 2020. – № 1. – С. 47-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41538511> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

Анализируются теоретические аспекты организации психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как условия реализации инклюзивной практики.

● **Дерябина, В. В. Психологическая безопасность образовательно-воспитательной среды / В. В. Дерябина. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2017. – № 2. – С. 88-96. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509939/> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».**

Рассматривается проблема психологической безопасности образовательной и воспитательной среды с точки зрения нескольких научных дисциплин, дан анализ научных исследований по этой проблематике. Особое внимание уделено описанию ряда факторов риска, нарушающих безопасность образовательной среды в учебном учреждении. Выделены негативные последствия влияния этих факторов на детей и педагогических работников. Автором представлена модель целенаправленного формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

● **Кожанова, Н. С. Проблема обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании / Н. С. Кожанова, М. А. Болгарова, О. С. Панкратьева. – Текст : электронный // Перспективы Науки и Образования. – 2019. – № 4 (40). – С. 307-321. – URL: https://pnojournalfiles.wordpress.com/2019/09/pdf_190424.pdf (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: Scopus.**

● **Макарова, В. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условие психолого-педагогического сопровождения саморазвития ребенка / В. А. Макарова, Е. Б. Козлова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 35-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32530195> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

О психолого-педагогическом сопровождении саморазвития личности обучающихся, особенностях психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Приводятся ее основные параметры и возможности формирования в образовательной организации.

● **Маракушина, И. Г. Подготовка будущих учителей начальных классов в области формирования психологически безопасной образовательной среды (на примере гимназии) / И. Г. Маракушина. – Текст : электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 273-276. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24353415> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

В статье излагаются результаты исследования, направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в гимназии в ходе специально организованной педагогической практики студентов - будущих учителей начальных классов.

● **Подымова, Л. С. Готовность педагогов к обеспечению безопасности личности в инновационной образовательной среде** / Л. С. Подымова, Н. А. Подымов, Е. А. Алисов. – Текст : электронный // Интеграция образования. – 2018. – № 4. – С. 663-680. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/511607/> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Обозначены целевые ориентиры подготовки учителей к научно обоснованному процессу обеспечения безопасности личности в инновационной образовательной среде.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ТВОРЧЕСТВУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

● **Никольская, О. Л. Творческий потенциал педагога начальных классов как научно-педагогическая проблема** / О. Л. Никольская. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 346. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25389927> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Соколова, Н. В. Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов** / Н. В. Соколова. – Текст : электронный // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 4. – С. 53-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29672892> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Стахова, И. А. Развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов средствами использования инновационных технологий** / И. А. Стахова. – Текст : электронный // Известия Кыргызской академии образования. – 2015. – № 3. – С. 130-133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28360512> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Раскрыты теоретические основы развития творческих способностей будущего учителя начальных классов. Представлены инновационные технологии, которые способствуют формированию профессиональной креативности педагога. Определены уровни творческого развития будущих учителей начальных классов. Представлены результаты экспериментального изучения влияния инновационных технологий на развитие творческих способностей педагога.

● **Сырцова, О. В. Совокупность подходов формирования профессионально-творческого потенциала будущих учителей начальных классов** / О. В. Сырцова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-1. – С. 343-348. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23377372> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Определены подходы, на которых основывается профессионально-педагогическая подготовка и формирование профессионально-творческого потенциала будущих специалистов начального образования.

● **Ященко, Е. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности в школе** / Е. В. Ященко. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-1. – С. 398-403. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23377381> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

● **Варнаева, А. Е. Речевая подготовка как важная составляющая профессиональной подготовки учителя начальных классов** / А. Е. Варнаева. – Текст : электронный // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2018. – № 5. – С. 159-166. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35466940> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Вершинина, Н. В. Риторические умения как основа формирования коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов** / Н. В. Вершинина. – Текст : электронный // Концепт. – 2015. – № 4. – С. 1–6. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271689/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Статья посвящена проблеме коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов, в частности – формированию риторических умений у будущих учителей начальных классов.

● **Горбунова, Н. В. Речевая культура как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов** / Н. В. Горбунова, Н. Б. Ромаева. – Текст : электронный // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2017. – № 1. – С. 44-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29070227> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье процесс формирования речевой культуры рассматривается в двух аспектах: как речевая культура личности педагога и как овладение инструментарием и технологиями ее формирования у учащихся начальной школы.

● **Пастухова, Д. А. Методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов** / Д. А. Пастухова. – Текст : электронный // Достижения науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 63-70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25934391> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье описываются методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов дошкольного образования. Рассматриваются активные методы обучения.

КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

● **Акопян, М. А. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования** / М. А. Акопян, Л. А. Оганнисян, С. А. Акопян. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-5. – С. 15-22. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26324505> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Профессиональная компетентность педагога формируется посредством развития профессиональных компетенций, овладения инновационными формами коммуникации, использования личностно-ориентированного подхода, применения личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения студентов, интерактивных форм и методов, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и применения герменевтического подхода.

● **Баталова, Ю. А. Анализ результатов оценочных процедур как способ совершенствования профессиональных компетенций педагогов** / Ю. А. Баталова. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 73-79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37844974> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Васёв, Д. В. Коммуникативно-этические речевые качества как показатель профессиональной компетентности педагога** / Д. В. Васёв. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 48–52. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/456441/> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

О коммуникативно-этическом межличностном общении в культурно-образовательной среде вуза, способствующем приобретению навыков речевой коммуникации.

● **Гагауз, О. А. Самообразование педагога - одна из значимых форм повышения профессиональных компетентностей** / О. А. Гагауз. – Текст : электронный // Внешкольник. – 2015. – № 4. – С. 28-32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24227090> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Дегтярев, С. Н. Обновление содержания профессиональной подготовки студентов-педагогов и учителей к контрольно-оценочной деятельности в школе** / С. Н. Дегтярев. – Текст : электронный // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1. – С. 21-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24931831> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Приводятся материалы впервые выполненного исследования личностных предпочтений старшеклассниками различных форм контроля (оценки) результатов обучения, на основе которых раскрывается необходимость уточнения содержания профессиональной подготовки студентов-педагогов и учителей к контрольно-оценочной деятельности.

● **Дегтярев, С. Н. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности как компонента профессиональной подготовки педагога** / С. Н. Дегтярев. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 8. – С. 228-232. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23612108> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Кожевникова, А. В. Актуальные проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагога** / А. В. Кожевникова. – Текст : электронный // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4. – С. 30-33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25017076> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Селюков, Р. В. Модель формирования оценочной компетенции будущих педагогов в процессе дуального обучения** / Р. В. Селюков. – Текст : электронный // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – № 2. – С. 66-74. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38250352> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Дается научный обзор исследований по данной проблеме, а также ее методологическое обоснование. Рассматривается потенциал дуального обучения в формировании оценочной компетентности у студентов педагогического колледжа.

● **Скрипова, Н. Е. Методические особенности подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности** / Н. Е. Скрипова, С. И. Макушкина. – Текст : электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2. – С. 14-20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30395555> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Сыманюк, Э. Э. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога** / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 32-37. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304241/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Статья посвящена рассмотрению роли и возможностям психолого-педагогического сопровождения в вопросе развития профессиональной компетентности педагога, в результате которого происходят значимые изменения в показателях деятельностного и личностного компонентов профессиональной компетентности.

● **Формирование экономической компетентности как фактор повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения** / А. В. Шереметьев, Т. В. Дикова, Е. А. Смирнова, Н. М. Печенин. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 124-134. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/511694/> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

Приведена модель поэтапного формирования экономической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения.

● **Чипышева, Л. Н. Совершенствование представлений у учителей начальных классов о разработке оценочных материалов для текущего контроля успеваемости** / Л. Н. Чипышева. – Текст : электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2. – С. 43-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27384807> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье приводится содержание модульного курса, который обеспечит формирование у педагогов необходимых профессиональных компетенций, позволяющих объективно оценивать достижение учащимися планируемых результатов. Подробно раскрываются подходы к разработке стандартизированных контрольных работ по предмету. Проводится сопоставление алгоритма их разработки с алгоритмом организации текущего контроля успеваемости по определенной теме, а также обосновывается выбор процедур для оценки метапредметных результатов.

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

● **Ведерникова, Л. В. Становление профессионально-личностной позиции педагога как творческого профессионала в условиях модернизации образования** / Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева, О. А. Поворознюк. – Текст : электронный // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 51-59. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26644497> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Куровский, В. Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования** / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, Б. С. Воронин. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 175-182. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35156584> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предлагаемая педагогическая технология позволяет объединить возможности различных технологических решений для повышения уровня творческого саморазвития будущих педагогов.

● **Лоренц, В. В. Механизм творческого саморазвития педагога в акмеологических исследованиях** / В. В. Лоренц. – Текст : электронный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9, № 6-1. – С. 184-189. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32231581> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье определены структурные компоненты механизма творческого саморазвития педагога. Автор определяет аспекты трудовой реальности педагога, которые отражены в Профессиональном стандарте, а также в исследованиях ученых РГПУ им. Герцена.

● **Окерешко, А. В. Актуальность информального образования как условия личностно-профессионального развития учителя** / А. В. Окерешко. – Текст : электронный // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2015. – № 5. – С. 78-81. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24891443> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Рассматривается влияние информального образования на личностно-профессиональное развитие учителя в свете современной социокультурной ситуации.

● **Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога** / С. Пак. – Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-4. – С. 643-646. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27175614> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

● **Сайгушев, Н. Я. Механизмы профессионально-творческого саморазвития будущих педагогов** / Н. Я. Сайгушев, Л. И. Сайгушева. – Текст : электронный // Science Time. – 2015. – № 2. – С. 188-193. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23069511> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблеме профессионального творческого саморазвития личности студентов в системе высшего педагогического образования. Рассмотрены основные механизмы профессионально-творческого саморазвития педагогов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. **АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**
2. **ВЕСТНИК МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
3. **ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**
4. **ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
5. **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
6. **НАУКА И ШКОЛА**
7. **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ**
8. **ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**
9. **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА**
10. **ПЕДАГОГИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**
11. **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
12. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ**
13. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ**
14. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО**
15. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**
16. **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
17. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
18. **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК**